

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МОУ Моркиногорской СОШ разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России 18.05.2023 № 372), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России №207 от 23 марта 2023).

Приказ Министерства просвещения РФ от 22.01.2024 г. № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ, касающиеся ФГОС начального общего образования и основного общего образования»

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся

Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

1.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые

Выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно­

ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине —России, её территории, расположении.

- Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России,

Своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с

учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой

человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства

России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению

Эстетическое воспитание

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

- Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста

Трудовое воспитание

- Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам

труда,ответственное потребление.

- Проявляющий интерес к разным профессиям.

- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности

Экологическое воспитание

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей

наприроду, окружающую среду.

- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вредприроде, особенно живым существам.

- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и

самостоятельность впознании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего

образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания

2. Содержательный раздел

Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МОУ Моркиногорская СОШ является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 41 человек, численность педагогического коллектива - 10 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

МОУ Моркиногорская СОШ - это сельская школа,удаленная от культурных центров, школ искусств и т.п. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Малой родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Так как наше село небольшое, каждый знает, где и как живёт учитель. Многие из учительского состава учились в этой школе, теперь преподают в ней. Поэтому знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школа удалена от города, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности,электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с сельской библиотекой, сельским Домом культуры села Моркины горы , деревни Сырцевки, деревни Житищи, администрацией сельского поселения с. Моркины горы. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях общественной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

С 1 сентября 2021 года на базе школы функционирует Центр дополнительного образования «Точка роста».

В школе функционируют первичное отделение РДШ. Работает школьный музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

-соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

-ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого; -реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

-ключевые общешкольные дела;

-коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

-создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в

совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 2.2.1 Основные (инвариантные) модули

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов,проблемных ситуаций для обсуждений;

-включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

-организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

-планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

-инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

-организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

-выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке такихправил поведения в школе;

-изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

-доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

-индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которыхони фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

-регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

-проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

-организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

-создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

-привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

-проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс,

проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.)) и др.;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года-на

«Последнем звонке»);

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов,занятий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Название | 5-9 |
| Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | Цикл занятий «Разговоры о важном» | 5,6,7,8,9 по 1 часу |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересови потребностей обучающихся в творческом и культурном , помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. | Школьный театр | 1-9 по 1 часу |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | Курс «Грамотный читатель» (смысловое чтение) | 5, 6  по 1 часу |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | Курс «Билет в будущее » с Курсом «Россия - мои горизонты» | 8, 9  по 1 часу |
| Курс «Россия - мои горизонты» | 6-7 по 1 часу |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересови потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Волейбольная секция | 5, 6, 7, 8, 9 (1 час) |
| Баскетбольная секция | 5, 6, 7, 8, 9  (1 час) |

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

-экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, экологические. туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко­культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например,

патриотическая акция «Бессмертный полк» и др.;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Тверской области и Бежецкого района;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации , Тверской области, Бежецкого района;

размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско­патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа),

содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно­

нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в щколе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

-создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей классов),участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

-тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

-родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

-проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

-привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

-при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе

воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся среднего и старшего звена, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание - высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета обучащихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

.через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости кнегативным

воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

(на уровнях основного общего).

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю - подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

-проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

-посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

-совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов поинтересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

-индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностейобучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты».

Трудовое воспитание

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях

внеурочной деятельности;

физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

шефство над младшими;

шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;

благоустройство класса, школы, населенного пункта;

благоустройство пришкольной территории: разбивка клумб, посадка аллей выпускников и т.п.;

шефство над историческими памятниками;

экологические субботники;

Производительный труд:

трудовые отряды в лагере труда и отдыха;

Самообслуживающий труд:

самообслуживание;

подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;

дежурство в классном кабинете;

дежурство по школе, по столовой;

уборка мусора на пришкольной территории

Детские общественные объединения

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017)"Об общественных объединениях" (ст. 5).

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 7 лет.

Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Назначен советник по воспитанию, школа зарегистрирована на сайте РДДМ.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

Личностное развитие

Гражданская активность

Военно-патриотическое направление -

Информационно-медийное направление

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;

коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

информационно-просветительские мероприятия;

разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДДМ как детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться,слушать и слышать других;

торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;

поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДДМ, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

3. Организационный раздел 3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалистыс большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата - качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

-курсы повышения квалификации;

регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;

изучение научно-методической литературы;

знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители (7 человек), педагоги -предметники (8 человек).

Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельност[и Устав школы](http://5schooloren.ucoz.ru/dok/ustav.doc)

[Локальные акты:](http://5schooloren.ucoz.ru/svedenia/polozhenija.rar)

Положение о Совете обучающихся

Положение о методическом объединении классных руководителей

Положение о Совете родителей

Положение о внеурочной деятельности

Положение о спортивном клубе

Положение о классном руководстве

Положение об ученическом самоуправлении

Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся

Положение о правилах поведения обучающихся

Положение о работе с одаренными детьми

Положение о первичном отделении РДДМ и др.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными

потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной

позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов,поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов- наставников награждаемых);

прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), стороннихорганизаций, ихстатусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

награждение благодарностями за активное участие в акциях;

награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

-взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

-приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

-распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается навопросах, связанных с качеством:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнёрства;

деятельности по профориентации обучающихся

дополнительного образования («Точки роста»)

деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ МОРКИНОГОРСКОЙ СОШ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД | | | |
| Начальная школа (1-4 классы) | | | |
| Модуль "Урочная деятельность" | | | |
| Виды, формы и содержание | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Дни финансовой грамотности | 1-4 | в течение года | Классные  руководители, ЗДВР, учитель математики |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 1-4 | октябрь,  2024 | Учитель ОБЖ, классные руководители |
| Урок правовой грамотности «Права человека» | 1-4 | декабрь,  2024 | Учитель истории и обществознания, классные руководители |
| «Киноуроки в школах России» | 1-4 | в течение года | Классные  руководители |
| Всероссийская олимпиада школьников (школьный уровень) | 4 | октябрь  2024 | Учителя- предметники |
| Уроки мужества | 1-4 | в течение года | Классные  руководители |
| Международный день художника | 1-4 | 08.12.2024 | Учитель изо |
| День заповедников и национальных парков | 1-4 | 11.01.2025 | Учитель географии |
| Международный день памятников и исторических мест | 1-4 | 18.04.2025 | Учитель истории |
| Модуль "Классное руководство" | | | |
| Составление социального паспорта класса | 1-4 | Август-­сентябрь 2024 | Классные руководители |
| Работа с Планом ВР | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Посещение семей | 1 | сентябрь | Кл. рук. 1 класса |
| Посещение семей СОП+внутр.контроль | 1-4 | в течение года (по запросу) | Классные руководители |
| Устный журнал «День окончания Второй мировой войны» | 1-4 | 03.09.2024 | Классные руководители |
| Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом» | 1-4 | 03.09.2024 | Классные руководители |
| Классный час «Терроризм, неонацизм,экстримизм – что это?» | 1-4 | 06.09.2024 | Классные руководители |
| Международный день памяти жертв фашизма | 1-4 | 11.09.2024 | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Поздравление бабушек и дедушек ко Дню пожилого человека | 1-4 | 01.10.2024 | Классные руководители |
| Подготовка ко Дню учителя | 1-4 | сентябрь, 2024 | Классные руководители |
| Подготовка к школьному конкурсу чтецов приуроченному к международному дню школьных библиотек | 1-4 | октябрь, 2024 | Классные руководители |
| Поздравительная программа ко Дню отца | 1-4 | 18-19.10.2024 | Классные руководители |
| Классный час «Международный день Толерантности» | 1-4 | 15.11.2024 | Классные руководители |
| Подготовка ко Дню матери | 1-4 | ноябрь, 2024 | Классные руководители |
| Выставка рисунков «Герб моей семьи», ко Дню Государственного герба РФ | 1-4 | 28-29.11.2024 | Классные руководители |
| Беседа «Доброта спасет мир», к Международному дню инвалидов | 1-4 | 03.12.2024 | Классные руководители |
| Беседы на тему: «Конституция - основной закон моей страны». «Что значит быть гражданином России» | 1-4 | 12.12.2024 | Классные руководители |
| Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской  блокады (1944 год) - 80 лет» | 1-4 | 20-26.01.2025 | Классные  руководители |
| Просмотр презентации ко Дню победы в Сталинградской битве | 1-4 | 03.02.2025 | Классные руководители |
| Классный час «День защитника Отечества» | 1-4 | 17-21.02.2025 | Классные  руководители |
| Подготовка к 8 марта | 1-4 | февраль-март,  2025 | Классные руководители |
| Гагаринский урок «Космос - это мы» | 1-4 | 11.04.2025 | Классные  руководители |
| Классный час «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов» | 1-4 | 05-08.05.2025 | Классные руководители |
| Просмотр мультфильмов ко дню славянской письменности и культуры | 1-4 | 23.05.2025 | Классные руководители |
| Модуль «Основные школьные дела» | | | |
| День знаний: Общественная торжественная линейка  Общешкольная торжественная линейка Общешкольная торжественная линейка  Общешкольная торжественная линейка | 1-4 | 2 сентября | Классные руководители, советник по воспитанию, зам.директора по ВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классные часы ко Дню Знаний и «Урок мира». | 1-4 | 2 сентября | Классные руководители |
| Подъем Флагов РФ и РК, исполнение Гимна РФ и РК | 1-4 | каждый  понедельник | Замдиректора по ВР |
| Спуск Флага РФ и РК | 1-4 | каждая пятница | Замдиректора по ВР |
| Общешкольный час «Вместе против террора!». «Г ерои России. Специальная военная операция» | 1-4 | 3 сентября | Классные руководители, ЗДВР |
| День окончания второй мировой войны. Посадка деревьев и кустарников «Сад Памяти». | 1-4 | 3 сентября | Советник по воспитанию |
| Международный день благотворительности - анонс всех благотворительных акций 2024-2025 учебного года | 1-4 | 5 сентября | ЗДВР, классные руководители |
| Участие в школьной акции «За наших» (сбор гуманитарной помощи в зону СВО) | 1-4 | в течение года | ЗДВР , классные руководители |
| Участие в школьной акции «Батарейки, сдавайтесь!» | 1-4 | в течение года | ЗДВР , классные руководители |
| Участие в акции «Письмо солдату» | 1-4 | в течение года | ЗДВР, классные руководители |
| Акция «Доброкрышка Ухтышка» | 1-4 | в течение года | ЗДВР,  классные руководители |
| Акция «Подари цветок школе» | 1-4 | сентябрь, 2024 | ЗДВР,  классные руководители |
| Акция «Макулатурный бум» | 1-4 | апрель, 2025 | ЗДВР,  классные руководители |
| Просмотр видеопрезентации к Международному дню распространения грамотности | 1-4 | 8 сентября | Советник по воспитанию, классные руководители |
| Участие в школьной акции «Запишись в кружок или секцию!» | 1-4 | 02.09.-06.09.2024 | ЗДВР, классные руководтели |
| Участие в акции «Зеленая Россия» | 4 | 3-4 неделя сентября | Классные руководители, ЗДВР |
| День бега. «Кросс нации - 2024» | 1-4 | сентябрь | Учитель физической культуры |
| Кл.часы «Час добра и уважения» (ко дню пожилых людей) | 1-4 | 30.09-04.10.2024г. | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Поздравительная акция ко Дню пожилого человека «С любовью в сердце» (размещение поздравительных плакатов и открыток в общественных местах с. Моркины горы, Сырцевки, Житищах) | 1-4 | 01.10.2024 | Советник по воспитанию, ЗДВР |
| Библиотечный урок «Правила общения с книгой» | 1-4 | 02.10.2024 | библиотекарь |
| Акция к всемирному дню защиты животных «Большая помощь маленькому другу» | 1-4 | 04.10.2024 | Советник по воспитанию, ЗДВР |
| Концерт ко Дню учителя | 1-4 | 04.10.2024 | Классные руководители, ЗДВР |
| «Веселые старты» ко дню отца (с приглашением отцов, дедушек, ...) | 1-4 | 19.10.2024 | Учитель физической культуры, ЗДВР |
| Конкурс чтецов приуроченный к международному дню школьных библиотек | 1-4 | 24.10.2024 | Классные руководители, ЗДВР, библиотекарь. |
| Посвящение в «Орлята России»! | 1-4 | 25.10.2024 | Советник по воспитанию, кл.рук. 2 класса |
| Выставка композиций из природных материалов «Осень- чудная пора!» | 1-4 | 21.10-24.10.24 | Классные руководители, педагог-организатор |
| Общешкольная линейка по случаю окончания 1 четверти | 1-4 | 25.10.2024 | ЗДВР,  классные руководители |
| Мероприятия ко Дню народного единства | 1-4 | 04.11.2024 | Классные руководители, советник по воспитанию. |
| Общешкольная линейка ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (с приглашением сотрудников органов внутренних дел) | 1-4 | 08.11.2024 | ЗДВР, советник по воспитанию. |
| Тематические мероприятия к Международному Дню толерантности | 1-4 | 15.11.2024 | Классные руководители. |
| Мероприятия ко «Дню матери»: Акция «5 для мамы»  Концерт | 2-4  1-4 | 18-22 ноября 22.11.2024 | Классные руководители, ЗДВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Праздничная линейка ко Дню государственного герба Российской Федерации | 1-4 | 25.11.2024 | ЗДВР, советник по воспитанию. |
| Просмотр документального фильма «Неизвестный солдат» приуроченный ко Дню неизвестного солдата | 1-4 | 02.12.2024 | Советник по воспитанию, ЗДВР |
| Акция к международному дню инвалидов «С добрым сердцем к вам» | 2-4 | 03.12.2024 | ЗДВР, советник по воспитанию |
| Урок милосердия «Доброта нужна всем» ко дню добровольца (волонтера) России | 1-4 | 05.12.2024 | Классные руководители |
| Выставка работ учащихся, родителей и педагогов школы к Международному дню художника «В искусстве - жизнь» | 1-4 | 4-8 декабря | Классные руководители, ЗДВР |
| Общешкольная линейка ко Дню Героев Отечества Просмотр фильма | 1-4 | 09.12.2024г. | ЗДВР, советник по воспитанию |
| Новогодняя игровая программа «Новогодние забавы» | 1-4 | 23-27 декабря | ЗДВР, классные руководители |
| Общешкольная линейка по случаю окончания 1 четверти | 1-4 | 27.12.2024 | ЗДВР,  классные руководители |
| Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда | 1-4 | январь, 2025 | ЗДВР,  классный руководитель 9 класса |
| День памяти жертв Холокоста | 1-4 | 27.01.2025 | ЗДВР, классный руководитель 8 класса |
| Праздник «Прощание с Азбукой» | 1-4 | январь, 2025 | классный руководитель 1 класса |
| Месячник гражданско­патриотического воспитания  День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве  День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества  мероприятия ко Дню защитника Отечества  День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве  День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества  мероприятия к Дню защитника Отечества | 1-4 | февраль, 2025 | зам. директора по ВР, учителя истории и обществознания, преподаватель ОБЖ, советник по воспитанию, классные руководители. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День российской науки, 300- летие со времени основания Российской Академии наук (1724) | 1-4 | 08.02.2025 | Советник по воспитанию, ЗДВР |
| Общешкольная линейка ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-4 | 14.02.2024 | Советник по воспитанию, ЗДВР |
| Лыжня России 2025 | 1-4 | февраль, 2025 | Учитель физической культуры |
| Выставка книг и словарей к Международному дню родного языка. | 1-4 | 21.02.2025 | Библиотекарь. |
| Мероприятия, посвященные Международному Женскому Дню | 1-4 | март, 2025 | ЗДВР, классные руководители. |
| Неделя детской и юношеской книги | 1-4 | март, 2025 | зам. директора по ВР, библиотекарь, классные руководители |
| 11 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией | 1-4 | 18.03.2025 | Советник по воспитанию, ЗДВР |
| Инсценировка сказок к Всемирному дню театра | 1-4 | 28.03.2025 | Классные руководители, ЗДВР |
| Праздник «Широкая масленица» | 1-4 | март | Классные руководители, ЗДВР |
| Космос без границ. Тематическая неделя | 1-4 | апрель, 2025 | зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители |
| Мероприятия к Всемирному дню здоровья | 1-4 | 07.04.2025 | ЗДВР,советник по воспитанию |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ | 1-4 | 18.04.2025 | Советник по воспитанию, ЗДВР |
| Мероприятия к всемирному дню Земли | 1-4 | 22.04.2025 | Советник по воспитанию, ЗДВР |
| Экологическая неделя (научно­просветительские мероприятия, экологические акции: «Макулатурный бум», «Батарейки, сдавайтесь!») | 1-4 | апрель-май | зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители |
| Праздник Весны и труда | 1-4 | 01.05.2025 | Советник по воспитанию, ЗДВР |
| Тематическая неделя, посвященная Дню Победы  выставки рисунков  участие в акциях «Окна Победы», «Бессмертный полк» и «Георгиевская ленточка» | 1-4 | май, 2025 | зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители. |
| Международный день музеев | 1-4 | 18.05.2025 | Советник по воспитанию |
| День детских общественных организаций России | 1-4 | 19.05.2025 | Советник по воспитанию |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День славянской письменности и культуры | 1-4 |  | 24.05.2025 | Советник по воспитанию, учителя русского языка и литературы |
| Праздник «Последний звонок» | 4 |  | май, 2025 | классный руководитель 4 класса |
| Работа летнего оздоровительного лагеря | 1-4 |  | июнь, 2025 | Начальник ЛОЛ |
| «День защиты детей» игровая программа | 1-4 |  | 01.06.2025 | Воспитатели ЛОЛ |
| День русского языка. | 1-4 |  | 06.06.2025 | Воспитатели ЛОЛ |
| День России | 1-4 |  | 12.06.2025 | Воспитатели ЛОЛ |
| День памяти и скорби. Начало ВОВ | 1-4 |  | 22.06.2025 | Воспитатели ЛОЛ |
| Модуль «Внеурочная деятельность» | | | | |
| Составление расписания и запись учащихся в секции и кружки | 1-4 | | август- сентябрь 2024 | Зам. директора по ВР |
| Реализация курсов внеурочной деятельности | 1-4 | | в течение года | Педагоги курсов внеурочной деятельности |
| Выдача сертификатов дополнительного образования детей | 1-4 | | в течение года по отдельному графику | Зам. директора по ВР |
| Участие в конкурсах различных уровней | 1-4 | | в течение года | Руководители секций и кружков |
| Анкета для диагностики потребности школьников в услугах дополнительного образования | 2-4 | | май, 2024 | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Модуль «Внешкольные мероприятия» | | | | |
| Посещение мероприятий в Моркиногорском клубе. | 1-4 | | в течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители, родители, советник по воспитанию |
| Посещение музеев, кинотеатра. | 1-4 | | в течение года | классные руководители, родители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Модуль «Организация предметно-пространственной среды» | | | |
| Оформление тематических стендов | 1-4 | в течение года | ЗДВР, ЗДУР, советник по воспитанию |
| Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям:  День Знаний  -День учителя  Новый год  День Защитника Отечества  Международный Женский день  День Победы | 1-4 | в течение года | классные руководители, родители |
| Акция «Подари цветок школе» | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Организация фотозоны в фойе 1 этажа ко Дню знаний | 1-4 | 2 сентября, 2024 | ЗДВР, советник по воспитанию |
| Организация фотозоны в фойе 1 этажа ко Дню Учителя | 1-4 | 5 октября | ЗДВР, советник по воспитанию |
| Акция «Украсим школу к новому году» | 1-4 | декабрь, 2024 | ЗДВР , классные руководители. |
| Оформление школы к 8 марта | 1-4 | март, 2025 | ЗДВР , классные руководители |
| Оформление школы ко Дню Победы | 1-4 | май, 2025 | ЗДВР , классные руководители |
| Модуль «Самоуправление» | | | |
| Избирательная компания в классах  выборы активов классов, распределение обязанностей;  принятие законов класса;  составление плана работы | 2-4 | сентябрь | классные руководители |
| Оформление классного уголка | 1-4 | сентябрь-октябрь | учащиеся, классные руководители |
| Отчет о проведенной работе, корректировка плана | 2-4 | январь,  май | Классные руководители |
| Знакомство с системой самоуправления класса | 1 | апрель | Классные руководители |
| Дежурство по классу | 2-4 | в течение года | Классные руководители |
| Анкета для диагностики потребности школьников в услугах дополнительного образования | 2-4 | май | Зам. директора по ВР, классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Модуль «Профориентация» | | | |
| Участие в цикле открытых уроков ПроеКТОриЯ | 1-4 | сентябрь - декабрь, 2024 | классные руководители |
| Классные часы на тему: «Знакомство с профессией Предприниматель» | 1-4 | ноябрь, 2024 | классные руководители |
| Тематические классные часы: «Мир моих интересов», «Профессии наших родителей», «Путь в профессию начинается в школе», «Моя мечта о будущей профессии», «Труд на радость себе и людям». | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Беседа с презентацией «В мире профессий» | 1-4 | март, 2025 | классные руководители |
| Выступление на внеклассных мероприятиях родителей, представителей различных профессий | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» | | | |
| Участие родителей, обучающихся в работе. | 1-4 | 1 раз в четверть | Зам. директора по ВР |
| Участие родителей в работе Родительского патруля | 1-4 | в течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Участие родителей в родительских лекториях | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Проведение классных родительских собраний | 1-4 | по графику | Классные руководители |
| Проведение общешкольных собраний | 1-4 | ноябрь, апрель | ЗДВР, ЗДУР |
| Индивидуальная работа с родителями | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Организация встреч родителей со специалистами, медицинскими работниками, сотрудниками МВД | 1-4 | в течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Работа с родителями, организованная с использованием СФЕРУМ | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Индивидуальные и групповые консультации в рамках | 1-4 | в течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| психолого-педагогической поддержки детей |  |  |  |
| Плановая работа с родителями по зачислению в 1 классы. |  | апрель | администрация |
| Плановая работа с родителями по зачислению на ДОП | 1-4 | сентябрь | ЗДВР |
| Собеседование по организации летнего отдыха учащихся | 1-4 | май | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Анкета для диагностики потребности родителей в услугах дополнительного образования | 1-4 | май | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Модуль «Детские общественные объединения» | | | |
| Движение первых «Месяц заботы о лесе» | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| День учителя | 2-4 | 04.10.24 | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Дни единых действий РДДМ | 1-4 | в течение года | Советник по воспитанию Классные руководители |
| Участие в движении «Орлята России» | 1-4 | в течение года | Классные руководители, советник по воспитанию |
| День окончания второй мировой войны. Посадка деревьев и кустарников «Сад Памяти». | 1-4 | 3 сентября | Советник по воспитанию, Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Международный день благотворительности - анонс всех благотворительных акций 2024-2025 учебного года | 1-4 | 5 сентября | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Международный день школьных библиотек | 2-4 | 26.10.23 | Зам. директора по ВР, библиотекарь школы |
| День отца | 1-4 | 19.10.2024 | Советник по воспитанию, Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Праздничная линейка ко Дню государственного герба Российской Федерации | 1-4 | 25.11.2024 | ЗДВР, советник по воспитанию. |
| День Матери | 2-4 | 26.11.23 | ЗДВР, советник по воспитанию  Учащиеся 5-9 классов |
| Международный женский день | 2-4 | 08.03.23 | ЗДВР, советник по воспитанию  Учащиеся 5-9 классов |
| Акция «Батарейки, сдавайтесь!» | 1-4 | в течение года | ЗДВР,  классные руководители. |
| Акции в рамках проекта «Рука помощи» | 1-4 | в течение года | ЗДВР,  классные руководители. |
| Акция «За наших» (сбор гуманитарной помощи в зону СВО) | 1-4 | в течение года | ЗДВР, классные руководители. |
| Акция «Подари цветок школе» | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Акция «Макулатурный бум» | 1-4 | апрель, 2024 | ЗДВР, классные руководители |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | |
| Составление социального паспорта школы | 1-4 | сентябрь | ЗДВР |
| Беседа «Безопасность и защита человека в экстремальных ситуациях» | 1-4 | 06.09.2024 | классные руководители |
| Обновление информационных уголков по безопасности | 1-4 | в течение года | ЗДВР, классные руководители |
| Выступление инспекторов ОГИБДД ОМВД России по г. Бежецка на родительских собраниях | 1-4 | в течение года | ЗДВР, классные руководители |
| Работа активных групп «Родительский патруль» | 1-4 | в течение года | классные  руководители, |
| Участие в тематических профилактических месячниках | 1-4 | по отдельному плану | ЗДВР, советник по воспитанию |
| Неделя безопасности. Общий урок ОБЖ  по теме «Терроризм - угроза обществу» | 1-4 | 02.09.-06.09.2024 | ЗДВР, учитель ОБЖ, классные руководители |
| Общешкольная сбор «Вместе против террора». | 1-4 | 03.09.2024 | Зам. директора по ВР |
| Беседа с тренировкой на тему «Пожарная безопасность» с участием сотрудников ПСЧ | 1-4 | 1-2 неделя сентября | ЗДВР,  классные руководители |
| Беседа на тему «Основы профилактики ДДТТ» с участием инспектора ГИБДД | 1-4 | 1-2 неделя сентября | ЗДВР,  классные руководители |
| Профилактические беседы «Село без наркотиков» | 1-4 | в течение года | ЗДВР,  классные руководители |
| Дни финансовой грамотности. Тематические уроки со специалистами | 1-4 | в течение года | ЗДВР,  классные руководители |
| Классные часы «Откуда берутся деньги» | 1-4 | по графику | классные руководители |
| Неделя безопасности.  безопасности.  Акция  «Внимание!  Дети!»:  классный час,  оформление кл. уголков по ПДД,  -памятки для обучающихся и родителей,  -маршрутные листы «Безопасная дорогав школу»,  тренировочная экскурсии | 1-4 | сентябрь 2024 | классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Акция : «Внимание! Дети!» классный час,  оформление кл. уголков по ПДД,  -памятки для обучающихся и родителей, маршрутные листы «Безопасная дорогав школу», тренировочная экскурси переход вблизи СОШ; занятия на мобильном автогородке; Ш/конкурс рисунков «Береги свою жизнь».  - занятия на мобильном автогородке;  Ш/конкурс рисунков «Береги свою жизнь».  тренировочная экскурсии  -маршрутные листы «Безопасная дорогав школу»,  тренировочная экскурсии  безопасности.  Акция  «Внимание!  Дети!»:  классный час,  оформление кл. уголков по ПДД,  -памятки для обучающихся и родителей,  -маршрутные листы «Безопасная дорогав школу»,  тренировочная экскурсии |  |  | ЗДВР,  классные руководители |
| Участие в месячнике безопасности | 1-4 | сентябрь-октябрь | ЗДВР,  классные руководители |
| Всероссийский урок безопасностиш кольников в сети Интернет. | 1-4 | октябрь | ЗДВР,  классные  руководители,учитель  информатики |
| Тематическая неделя «Осторожно!  Осенний лед!» | 1-4 | ноябрь | ЗДВР,  классные руководители |
| День борьбы со СПИДом  (классные  часы. Внеклассные  мероприятия) | 1-4 | 01.12.24 | ЗДВР, классные руководители. |
| Реализация плана мероприятий по предупреждению несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний и весенне-летний периоды 2024-2025 года | 1-4 | в течение года | ЗДВР,  классные руководители |
| День памяти жертв ДТП (линейка, акция «Свеча памяти»). | 1-4 | 22.11.24 | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Беседа «Незнание закона не освобождает от ответственности» | 1-4 | январь, 2025 | классные руководители |
| Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом -классные часы, беседы с приглашением специалистов.  Конкурс творческих работ «Мы выбираем жизнь!» | 1-4 | февраль-март,  2025 | ЗДВР,  классные  руководители |
| Участие во Всемирном дне гражданской обороны | 1-4 | 01.03.25 | учитель ОБЖ |
| Неделя безопасности «Осторожно! Ве­сенний лед». | 1-4 | март, 2025 | ЗДВР,  классные руководители |
| 38-я годовщина аварии на ЧАЭС:  - конкурс творческих работ «Чернобыль глазами детей» выпуск листовок | 1-4 | апрель, 2025 | классные  руководители. |
| День пожарной охраны. Всероссийский открытый урок ОБЖ | 1-4 | 30.04.2025 | Классные  руководители, учитель ОБЖ, ЗДВР |
| Тематическая неделя «Дети против огненных забав»: классные часы «Сбережем леса от пожаров»  - беседы с приглашением специалистов  - экскурсии в пожарную часть | 1-4 | май, 2025 | ЗДВР,  классные  руководители,учитель  ОБЖ |
| Тематическая неделя «Здравствуй, лето!» | 1-4 | май, 2025 | ЗДВР,  классные  руководители |
| Онлайн-уроки финансовой грамотности | 1-4 | в течение года | ЗДВР,  классные руководители |
| Индивидуальные беседы инспектора ОПдН с учащимися вызывающими тревогу | 1-4 | по запросу | ЗДВР,  классные руководители |
| Посещение на дому семей учащихся, состоящих на различных видах учета. | 1-4 | в течение года | классные  руководители,  ЗДВР |
| Индивидуальные консультации с проблемными детьми по запросу классных руководителей | 1-4 | в течение года | ЗДВР,  Совет профилактики |
| Беседа «Ответственность несовершеннолетних» | 1-4 | сентябрь | ЗДВР, классные руководители |
| «Каникулы - безопасное время» беседа с учащимися «группы риска» по безопасному поведению на каникулах | 1-4 | перед выходом на осенние, зимние,  весенние, летние каникулы | ЗДВР, классные руководители |
| Участие учащихся в «Перезагрузке» | 1-4 | по отдельному графику | ЗДВР, классные руководители |
| Включение в тематику родительских собраний тем направленных на снижение масштабов злоупотребления алкоголем и снижение масштабов употребления ПАВ, электронных сигарет | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Родительский лекторий: - «Возрастные психолого­педагогические особенности (младший школьник)» | 1-4 | на род.собраниях в течение года | ЗДВР |
| Модуль "Социальное партнерство" | | | |
| Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы | 1-4 | в течение года | Зам.директора по ВР |
| Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; | 1-4 | в течение года | Зам.директора по ВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| Основная школа (5-9 классы) | | | |
| Модуль «Урочная деятельность» | | | |
| Виды, формы и содержание | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Дни финансовой грамотности | 5-9 | в течение года | Классные  руководители, ЗДВР, учитель математики |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 5-9 | октябрь,  2024 | Учитель ОБЖ, классные руководители |
| Урок правовой грамотности «Права человека» | 5-9 | декабрь,  2024 | Учитель истории и обществознания, классные руководители |
| «Киноуроки в школах России» | 5-9 | в течение года | Классные  руководители |
| Всероссийская олимпиада Школьников (школьный уровень) | 5-9 | октябрь,  2024 | Учителя- предметники, ЗДУР |
| Уроки мужества | 5-9 | в течение года | Классные  руководители |
| День памяти святого благоверного князя Александра Невского | 5-9 | 12.09.2024 | Учитель истории |
| День программиста в России | 7-9 | 13.09.2024 | Учитель информатики |
| Международный день охраны  озонового слоя | 6-7 | 16.09.2024 | Учитель географии |
| Международный день музыки | 5-8 | 01.10.2024 | Учитель музыки |
| 81 год со дня утверждения Всеобщей Декларации прав человека ООН (1948) | 5-9 | 10.12.2024 | Учитель истории и обществознания |
| Всемирный день поэзии | 5-9 | 21.03.2025 | Учитель русского языка и литературы |
| День Земли | 5-9 | 21.03.2025 | Учитель географии |
| Международный день заповедников | 5-8 | 24.05.2025 | Учитель географии |
| День славянской письменности и культуры | 5-8 | 24.05.2025 | Учитель русского языка и литературы |

26

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Модуль «Классное руководство» | | | |
| Составление социального паспорта класса | 5-9 | август­сентябрь, 2023 | ЗДВР, классные руководители |
| Работа с Планом ВР | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Посещение семей СОП + внутр.контроль | 5-9 | в течение года (по запросу) | Классные руководители |
| Устный журнал «День окончания Второй мировой войны» | 5-9 | 03.09.2024 | Классные руководители |
| Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»,«Бандеровский неонацизм и денацификация» | 5-9 | 03.09.2024 | Классные руководители |
| Международный день памяти жертв фашизма (презентация) | 5-9 | 11.09.2024 | Классные руководители |
| Поздравление бабушек и дедуш ек ко Дню пожилого человека | 5-9 | 01.10.2024 | Классные руководители |
| Подготовка ко Дню учителя | 5-9 | сентябрь, 2024 | Классные руководители |
| Подготовка к школьному конкурсу чтецов приуроченному к меж дународному дню школьных  библиотек | 5-9 | октябрь, 2024 | Классные руководители |
| Поздравительная программа ко Дню  отца | 5-9 | 18-19.10.2024 | Классные руководители |
| День народного единства Беседы: «Символы России» | 5-9 | 04.11.2024 | Классные  руководители |
| Классный час «Международный день Толерантности» | 5-9 | 15.11.2024 | Классные руководители |
| Подготовка ко Дню матери | 5-9 | ноябрь, 2024 | Классные руководители |
| Выставка рисунков  «Герб моей страны», ко Дню Государственного герба РФ | 5-6 | 28-29.11.2024 | Классные руководители |
| Беседа с презентацией к Международному дню инвалидов | 5-9 | 03.12.2024 | Классные руководители, ЗДВР |
| Беседы на тему: «Конституция - основной закон моей страны», «Что значит быть гражданином России» | 5-9 | 12.12.2024 | Классные руководители |
| Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)» | 5-9 | 20-26.01.2025 | Классные  руководители |
| Просмотр презентации ко Дню победы в Сталинградской битве | 5-9 | 02.02.2025 | Классные руководители |
| Классный час «День защитника Отечества» | 5-9 | 17-21.02.2025 | Классные  руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Подготовка к 8 марта | 5-9 | февраль-март,  2025 | Классные  руководители |
| Г агаринский урок «Космос - это мы» | 5-9 | 12.04.2025 | Классные  руководители |
| Классный час «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов» | 5-9 | 05-08.05.2025 | Классные руководители, ЗДВР |
| Оформление стенда ко дню славянской письменности и культуры | 7-8 | 24.05.2025 | Классные руководители |
| Модуль «Основные школьные дела» | | | |
| День знаний:  Общешкольная торжественная линейка | 5-9 | 2 сентября, 2024 | Классные руководители, ЗДВР |
| Классные часы ко Дню Знаний и «Урок России». | 5-9 | 2 сентября, 2024 | Классные руководители |
| Подъем Флагов РФ и РК, испол нение Гимна РФ и РК | 5-9 | каждый понедель ник | Замдиректора по ВР |
| Спуск Флага РФ и РК | 5-9 | каждая пятница | Замдиректора по ВР |
| Общешкольная линейка «Вместе против террора!». «Герои России. Специальная военная операция» | 5-9 | 3 сентября, 2024 | Классные руководители, ЗДВР |
| Беседа на тему: «Терроризм - это угроза обществу!», «Бандеровский неонацизм и денацификация» | 5-9 | 3 сентября, 2024 | Классные руководители |
| Международный день благотво рительности - анонс всех благо творительных акций 2024-2025 учебного года | 5-9 | 5 сентября | ЗДВР |
| Участие в школьной акции «За наших» (сбор гуманитарной по мощи в зону СВО) | 5-9 | в течение года | Классные руководители, ЗДВР |
| Участие в школьной акции «Батарейки, сдавайтесь!» | 5-9 | в течение года | Классные руководители, ЗДВР |
| Участие в акции «Письмо солда ту» | 5-9 | в течение года | ЗДВР, классные руководите ли |
| Акция «Доброкрышка Ухтышка » | 5-9 | в течение года | Классные руководители, ЗДВР |
| Акция «Подари цветок школе» | 5-9 | сентябрь, 2024 | ЗДВР, классные руководители |
| Акция «Макулатурный бум» | 5-9 | апрель, 2025 | ЗДВР, классные руководители |
| Акция «Помоги пойти учиться» | 5-9 | сентябрь-октябрь,  2024 | Руководители «Билета в будущее» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Просмотр видеопрезентации к Международному дню распространения грамотности | 5-9 | 8 сентября, 2024 | Советник по воспитанию ЗДВР |
|  |  |  |  |
| Участие в школьной акции «Запишись в кружок или секцию!» | 5-9 | 02.09.-06.09.2024 | Рук-ли ДОП |
| Участие в акции «Зеленая Росси я» | 5-9 | 3-4 неделя сентября | Классные руководители, ЗДВР |
| День бега. «Кросс нации - 2024 » | 5-9 | сентябрь | Учитель физической культуры  ЗДВР |
| Кл.часы «Час добра и уважения» (ко дню пожилых людей) | 5-9 | 30.09-04.10.2024г. | Классные руководители |
| Внеклассное мероприятие для учащихся 5-9 классов по теме «Герои нашей школы» Посещение школьного музея. | 5-9 | 30.09.2024 | ЗДВР, кл.рук-ли 5-9 кл. |
| Поздравительная акция ко Дню пожилого человека «С любовью в сердце»  (размещение поздравительных плакатов и открыток в общественных местах Моркины горы,Сырцевки, Житищах) | 5-9 | 01.10.2024 | Советник по воспитанию ЗДВР |
| Акция к всемирному дню защит ы животных «Большая помощь маленькому другу» | 5-9 | 04.10.2024 | Советник по воспитанию  ЗДВР |
| Концерт ко Дню учителя | 5-9 | 04.10.2024 | классные руководители |
| «Веселые старты» ко дню отца (с приглашением отцов, дедушек, ...) | 5-9 | 19.10.2024 | Учитель физической культуры, классные руководители |
| Конкурс чтецов приуроченный к международному дню школьных библиотек | 5-9 | 24.10.2024 | Классные руководители, ЗДВР, библиотекарь, сове тник по воспитанию |
| Общешкольная линейка по случ аю окончания 1 четверти | 5-9 | 25.10.2024 | ЗДВР,  классные руководители |
| Мероприятия ко Дню народного единства | 5-9 | 04.11.2024 | Классные руководители |
| Общешкольная линейка ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (с приглашением сотрудников органов внутренних дел) | 5-9 | 08.11.2024 | ЗДВР, советник по воспитанию |
| Тематические мероприятия к Международному Дню толерантности | 5-9 | 15.11.2024 | Классные руководители |
| Мероприятия ко Дню матери: -школьная акция «Открытка для мамы»;  -оформление классного кабинета к празднику. | 5-9 | 18-22 ноября | Классные руководители, ЗДВР |
| День начала Нюрнбергского процесса | 5-9 | 20.11.2024 | учитель истории |
| Концерт ко Дню матери | 5-9 | 22.11.2024 | Классные руководители, ЗДВР |
| Праздничная линейка ко Дню го сударственного герба Российской Федерации | 5-9 | 25.11.2024 | ЗДВР, советник по воспитанию, |
| Просмотр документального фильма «Неизвестный солдат» приу роченный ко Дню неизвестного солдата | 5-9 | 02.12.2024 | ЗДВР, классные руководители |
| Тематические мероприятия к Всемирному Дню борьбы со СПИДом | 5-9 | 3 - 4 декабря | Классные руководители, ЗДВР |
| Акция к международному дню инвалидов «С добрым сердцем к вам» | 5-9 | 03.12.2024 | ЗДВР, советник по воспи танию, |
| Беседа «Не оставайтесь равнодушными» к Международному Дню инвалидов» | 5-9 | 03.12.2024 | Классные руководители |
| Урок милосердия «Доброта нужна всем» ко дню добровольца (волонтера) России | 5-9 | 05.12.22 | Классные руководители, советник по воспитанию |
| Выставка работ учащихся, родителей и педагогов школы к Международному дню художника «В искусстве - жизнь» | 5-9 | 4-8 декабря | Классные руководители, ЗДВР |
| Общешкольная линейка ко Дню Героев Отечества Просмотр фильма | 5-9 | 09.12.2024г. | ЗДВР, советник по воспи танию |
| Оформление стенда ко Дню Конституции Российской Федерации | 5-9 | 12 декабря | Советник по воспитанию, классные руководители, ЗДВР |
| День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ | 5-9 | 25.12.2024 | Советник по воспитанию, учитель истории |
| Новогодняя игровая программа «Новогодний беспредел» | 5-9 | 26-27 декабря | ЗДВР , классные руководители |
| Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда | 5-9 | январь, 2025 | ЗДВР,  классные руководители, советник по воспитанию |
| День памяти жертв Холокоста | 5-9 | 27.01.2025 | советник по воспитанию, ЗДВР |
| День российского студенчества | 7-9 | 25.01.2025 | Советник по воспитанию , классные руководители |
| Месячник гражданско­патриотического воспитания  День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве  День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества  мероприятия к Дню защитника Отечества | 5-9 | февраль, 2025 | зам. директора по ВР, учителя истории и обществознания, преподаватель ОБЖ, советник по воспитанию, классные руководители |
| Общешкольная линейка ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределам и Отечества | 5-9 | 14.02.2025 | ЗД ВР |
| Лыжня России 2025 | 5-9 | февраль, 2025 | Учитель физической культуры |
| Выставка книг и словарей к Международному дню родного языка. | 5-9 | 21.02.2025 | Библиотекарь, советник по воспитанию, ЗДВР |
| Мероприятия, посвященные Международному Женскому Дню | 5-9 | март, 2025 | классные руководители |
| Неделя детской и юношеской книги | 5-8 | март, 2025 | библиотекарь, классные руководители |
| 11 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией | 5-9 | 18.03.2025 | Советник по воспитанию |
| Праздник « Широкая масленица» | 5-9 | Март | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Космос без границ. Тематическая неделя | 5-8 | апрель, 2025 | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия к Всемирному дню здоровья | 5-9 | 07.04.2025 | ЗДВР, учитель физкультуры классные руководители. |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ | 5-9 | 18.04.2025 | Советник по воспитанию |
| Мероприятия к всемирному дню Земли | 5-9 | 22.04.2025 | ЗДВР, школьный театр |
| День российского парламентаризма | 5-9 | 27.04.2025 | учитель истории и обще ствознания |
| Экологическая неделя (научно­просветительские мероприятия, экологические акции: «Макулатурный бум», «Батарейки, сдавайтесь!») | 5-9 | апрель-май, 2025 | зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители |
| Праздник Весны и труда | 5-9 | 01.05.2025 | Классные руководители |
| Тематическая неделя, посвященная Дню Победы  выставки рисунков  участие в акциях «Окна Победы», «Бессмертный полк» и «Георгиевская ленточка» | 5-9 | май, 2025 | зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители |
| Международный день музеев | 5-9 | 18.05.2025 | Советник по воспитанию, ЗДВР |
| День детских общественных организаций России | 5-9 | 19.05.2025 | Советник по воспитанию |
| День славянской письменности и культуры | 5-9 | 24.05.2025 | Учителя русского языка и литературы |
| Последний звонок | 9 | май, 2025 | Классный руководитель 9 класса  здвр.  классные руководители |
| День русского языка. | 5-7 | 6 июня | Воспитатели ЛОЛ |
| Работа летнего оздоровительного лагеря | 5-7 | июнь, 2025 | Начальник ЛОЛ |
| День России | 5-7 | 12 июня | Воспитатели ЛОЛ |
| День памяти и скорби. Начало ВОВ | 5-7 | 22 июня | Воспитатели ЛОЛ |
| Работа ЛТО | 7-9 | июнь, 2025 | Начальник ЛТО |

Модуль «Внеурочная деятельность»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Составление расписания ДОП и КВД запись учащихся в них | 5-9 | август- сентябрь 2024 | ЗДВР |
| Реализация курсов внеурочной деятельности | 5-9 | в течение года | Педагоги ДОП образования и курсов внеурочной деятельности |
| Выдача сертификатов дополнительного образования детей | 5-9 | в течение года по отдельному графику | ЗДВР |
| Разработка программ дополнительного образования в рамках персонифицированного финансирования. | 5-9 | в течение года | ЗДВР, педагоги дополнительного образования |
| Участие в конкурсах различных уровней | 5-9 | в течение года | педагоги КВД и ДОП |
| Анкета для диагностики потреб ности школьников в услугах до полнительного образования | 5-8 | май, 20245 | Зам. директора по ВР, кл ассные руководители |
| Модуль «Внешкольные мероприятия» | | | |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям | 5-9 | в течение года | Классные руководители  Учителя-предметники |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) | 5-9 | в течение года | классные руководители, родители |
| Модуль «Организация предметно-пространственной среды» | | | |
| Выставки работ, обучающихся курса «Декоративно­прикладное искусство» | 5-9 | в течение года | Педагог доп. образования |
| Оформление тематических стендов | 5-9 | в течение года | ЗДВР, ЗДУР |
| Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям:  День Знаний -День учителя  Новый год  День Защитника Отечества | 5-9 | в течение года | классные руководители, родители |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Международный Женский день  День Победы | | |  | | | |  | | |  | |
| Акция «Подари цветок школе» | | | 5-9 | | | | в течение года | | | классные руководители | |
| Организация фотозоны в фойе 1 этажа ко Дню знаний | | | | 5-9 | | | | 2 сентября, 2024 | | | ЗДВР | |
| Акция «Украсим школу к новому году» | | | | 5-9 | | | | декабрь, 2024 | | | классные руководители, ЗДВР | |
| Оформление школы к 8 марта | | | | 5-9 | | | | март, 2025 | | | ЗДВР, классные руководители | |
| Оформление школы ко Дню Победы | | | | 5-9 | | | | май, 2025 | | | классные руководители, ЗДВР, | |
| Модуль «Самоуправление» | | | | | | | | | | | | |
| Избирательная кампания в классах  выборы активов классов, распределение обязанностей;  принятие законов класса;  составление плана работы | | | | | 5-9 | | | | сентябрь | | классные руководители | |
|  | | | | |  | | | |  | |  | |
| Оформление классного уголка | | | | | 5-9 | | | | сентябрь-октябрь | | учащиеся, классные руководители | |
| Отчет о проведенной работе, корректировка плана | | | | | 5-9 | | | | январь,  май | | Классные руководители | |
| Знакомство с системой самоуправления класса | | | | | 5 | | | | апрель | | Классные руководители | |
| Дежурство по классу и школе | | | | | 5-9 | | | | в течение года | | Классные руководители | |
| Анкета для диагностики потребности школьников в услугах дополнительного образования | | | | | 5-8 | | | | май | | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Модуль «Профориентация» | | | | | | | | | | | | |
| Сбор сведений о фактическом распределении выпускников | | | | | - | | | | сентябрь | | ЗДВР, классные руководители | |
| Участие в цикле открытых уроков ПроеКТОриЯ | | | | | 5-9 | | | | сентябрь - декабрь, 2024 | | классные руководители | |
| Беседа“Введение в аграрную профессию” | | | | | 6-9 | | | | сентябрь | | Педагоги- руководители «Билета в будущее» | |
| Выставка литературы «Профессии современного села» | | | | | 6-9 | | | | октябрь | | библиотекарь | |
| Участие в проекте "Билет в будущее" | | | | | 6-9 | | | | в течение года | | Педагоги- руководители «Билета в будущее» | |
| Классные часы на тему: «Я- аграрий» | | | | | 5-9 | | | | ноябрь, 2024 | | классные руководители | |
| Просмотр презентации «Развитие сельского хозяйства» | | | | | 5-9 | | | | ноябрь, 2024 | | классные руководители | |
| Занятия по финансовой грамотности Просмотр видеороликов: «История денег», «Мошеннические финансовые схемы», «Личные финансы и личный бюджет», «Домохозяйство» | | | | | 7-9 | | | | ноябрь, 2024 | | ЗДВР, классные руководители | |
| Осуществление профориентационного тестирования учащихся, испытывающих трудности в профессиональном самоопределении | | | | | 9 | | | | декабрь, 2024 | | Педагоги- руководители «Билета в будущее» | |
| Оформление информационного стенда по сельскохозяйственным профессиям “Молодежь – хозяева села”. | | | | | 6-9 | | | | декабрь, 2024 | | ЗДВР, классные руководители | |
| Тематические классные часы по сельскохозяйственным профессиям | | | | | 5-9 | | | | в течение года | | классные руководители | |
| Организация профориентационных встреч: - с индивидуальными предпринимателями, работающими в сфере сельского хозяйства; - с представителями районного управления сельского хозяйства; - с руководителями сельскохозяйственны х организаций микрорайона школы; - с выпускниками школы – ведущими специалистами в области сельского хозяйства. | | | | | 6-9 | | | | в течение года | | Зам. директора по ВР, классный руководитель | |
| Проведение воспитательных мероприятий по профориентации с приглашением тружеников села: - ярмарка-презентация сельскохозяйственны х профессий;  - устный журнал “Хлеб – всему голова”. | | | | | 6-9 | | | | в течение года | | Зам. директора по ВР, классный руководитель | |
| Беседа с презентацией «В мире профессий» | | | | | 5-9 | | | | март, 2025 | | классные руководители | |
| Посещение аграрных учреждений образования с целью знакомства с материально - технической базой и условиями обучения и проживания. | | | | | 8-9 | | | | Апрель 2025 | | классные руководители | |
| Сбор сведений о предварительном распределении выпускников | | | | | 9 | | | | май, 2025 | | Зам. директора по ВР, классный руководитель | |
| Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» | | | | | | | | | | | | |
| Участие родителей обучающихся в учебном процессе | | | 5-9 | | | | 1 раз в четверть | | | Зам. директора по ВР | | |
| Участие родителей в работе Родительского патруля | | | 5-9 | | | | в течение года | | | Зам. директора по ВР | | |
| Участие родителей в родительских лекториях | | | 5-9 | | | | в течение года | | | педагог-психолог, классные руководители | | |
| Проведение классных родительских собраний | | | 5-9 | | | | по графику | | | Классные руководители | | |
| Проведение общешкольных собраний | | | 5-9 | | | | ноябрь, апрель | | | Зам. директора по ВР | | |
| Индивидуальная работа с родителями | | | 5-9 | | | | в течение года | | | Классные руководители | | |
|  | | |  | | | |  | | |  | | |
| Организация встреч родителей со специалистами, медицинскими работниками, сотрудниками МВД | | | 5-9 | | | | в течение года | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | | |
| Работа с родителями, организованная с использованием СФЕРУМ | | | 5-9 | | | | в течение года | | | классные руководители | | |
| Индивидуальные и групповые консультации в рамках психолого-педагогической поддержки детей | | | 5-9 | | | | в течение года | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | | |
| Собеседование по организации летнего отдыха учащихся | | | 5-9 | | | | май | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | | |
| Анкета для диагностики потребности родителей в услугах дополнительного образования | | | 5-8 | | | | май | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | | |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | | | | | | | | | | |
| Работа Совета профилактики | | 5-9 | | | | в течение года | | | ЗДВР | | | |
| Обновление информационных уголков по безопасности | | 5-9 | | | | в течение года | | | ЗДВР, классные руководители | | | |
| Работа активных групп «Родительский патруль» | | 5-9 | | | | в течение года | | | классные  руководители, | | | |
| Участие в тематических профилактических месячниках | | 5-9 | | | | по отдельному плану | | | ЗДВР | | | |
| Беседа «Безопасность и защита человека в экстремальных ситуациях» | | 5-9 | | | | 06.09.2024 | | | классные руководители | | | |
| Беседа с тренировкой на тему «Пожарная безопасность» с участием сотрудников ПСЧ | | 5-9 | | | | 1-2 неделя сентября, 2024 | | | ЗДВР,  классные руководители | | | |
| Беседа на тему «Основы профилактики ДДТТ» с участием инспектора ГИБДД | | 5-9 | | | | 1-2 неделя сентября, 2024 | | | ЗДВР,  классные руководители | | | |
| Инструктажи на различную тематику (согласно перечню инструктажей) | | 5-9 | | | | дважды в год, перед выходом на каникулы и по мере  необходимости | | | ЗДВР,  классные руководители | | | |
| Открытые уроки по финансовой грамотности.  Тематические уроки со специалистами | | 5-9 | | | | сентябрь-октябрь,  2024 | | | ЗДВР,  классные руководители | | | |
| Классные часы «Откуда берутся деньги» | | 5-9 | | | | по графику | | | классные руководители | | | |
| Неделя безопасности  Акция : «Внимание! Дети!» классный час,  оформление кл. уголков по ПДД,  -памятки для обучающихся и родителей, маршрутные листы «Безопасная дорога в школу», тренировочная экскурсия переход вблизи СОШ; занятия на мобильном автогородке; Ш/конкурс рисунков «Береги свою жизнь».  безопасности.  Акция  «Внимание!  Дети!»:  классный час,  оформление кл. уголков по П ДД,  -памятки для обучающихся и родителей,  «Внимание!  Дети!»:  классный час,  оформление кл. уголков по П ДД,  -памятки для обучающихся и родителей,  безопасности.  Акция  «Внимание!  Дети!»:  классный час,  оформление кл. уголков по П ДД,  -памятки для обучающихся и родителей, | | 5-9 | | | | сентябрь-октябрь,  2024 | | | ЗДВР,  классные руководители | | | |
| Участие в месячнике безопасности | | 5-9 | | | | сентябрь-октябрь,  2024 | | | ЗДВР,  классные руководители | | | |
| Всероссийский урок безопасности в сети Интернет. | | 5-9 | | | | октябрь | | | ЗДВР,  классные  руководители,учителя  информатики | | | |
| Тематическая неделя «Осторожно!  Осенний лед!» | | 5-9 | | | | ноябрь | | | ЗДВР,  классные руководители | | | |
| Реализация плана мероприятий по предупреждению несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний и весенне-летний периоды 2024-2025 года | | 5-9 | | | | в течение года | | | ЗДВР,  классные руководители | | | |
| День памяти жертв ДТП (линейка, акция «Свеча памяти»). | | 5-9 | | | | 20.11.2024 | | | Зам. директора по ВР | | | |
| Беседы: «Незнание закона не освобождает от ответственности» «Сексуального насилия в отношении несовершеннолетних» | | 5-9 | | | | январь, 2025 | | | классные руководители | | | |
| Международный день борьбы снаркоманией и наркобизнесом -классные часы, беседы с приглашением специалистов.  Конкурс творческих работ «Мы выбираем жизнь!» | | 5-9 | | | | февраль-март,  2025 | | | ЗДВР,  классные руководители | | | |
| Участие во Всемирном дне гражданской обороны | | 5-9 | | | | март, 2025 | | | ЗДВР, учитель ОБЖ | | | |
| Неделя безопасности «Осторожно! Весенний лед». | | 5-9 | | | | март, 2025 | | | ЗДВР,  классные руководители | | | |
| 38-я годовщина аварии на ЧАЭС:  - конкурс творческих работ «Чернобыль глазами детей» выпуск листовок | | 5-9 | | | | апрель, 2025 | | | ЗДВР,  классные руководители | | | |
| День пожарной охраны. Всероссийский открытый урок ОБЖ | | 5-9 | | | | апрель, 2025 | | | Классные  руководители, учитель ОБЖ, ЗДВР | | | |
| Тематическая неделя «Дети против огненных забав»:  классные часы «Сбережем леса от пожаров»  - беседы с приглашением специалистов  –экскурсия в пожарную часть | | 5-9 | | | | май, 2025 | | | ЗДВР,  классные  руководители,учитель  ОБЖ | | | |
| Тематическая неделя «Здравствуй, лето!» | | 5-8 | | | | май, 2025 | | | ЗДВР,  классные руководители | | | |
| Онлайн-уроки финансовой грамотности | | 5-9 | | | | в течение года | | | ЗДВР,  классные руководители | | | |
| Индивидуальные беседы инспектора ОПдН с учащимися вызывающими тревогу | | 5-9 | | | | по запросу | | | ЗДВР | | | |
| Посещение на дому семей учащихся, состоящих на различных видах учета. | | 5-9 | | | | в течение года | | | классные  руководители,  ЗДВР | | | |
| Проведение учений с педагогическими работниками и учащимися отработка действий в  случае совершения (угрозы совершения) террористического  акта в местах массового пребывания  детей, захвата заложников    Обучающимися отработке действий в  случае совершения (угрозы совершения) террористического  акта в местах массового пребывания  детей, захвата заложников | | 5-9 | | | | в течение года | | | классные  руководители,  ЗДВР | | | |
| Индивидуальные консультации с проблемными детьми по запросу классных руководителей | | 5-9 | | | | в течение года | | | ЗДВР | | | |
| Беседа «Ответственность несовершеннолетних» | | 5-9 | | | | сенябрь | | | Классные руководители | | | |
| «Каникулы - безопасное время» беседа с учащимися «группы риска» по безопасному поведению на каникулах | | 5-9 | | | | перед выходом на осенние, зимние, весенние, летние каникулы | | | Классные руководители | | | |
| Модуль «Социальное партнерство» | | | | | | | | | | | | |
| Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы | | 5-9 | | | в течение года | | | | Замдиректора по ВР | | | |
|  | |  | | |  | | | |  | | | |
| Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности. | | 5-9 | | |  | | | | Замдиректора по ВР | | | |
| Сельский клуб с. Моркины горы | | 5-9 | | | в течение года | | | | ЗД по ВР, классные руководители, родители | | | |
| Библиотека села Моркины горы | | 5-9 | | | в течение года | | | | ЗД по ВР, классные руководители, родители, советник по воспитанию | | | |
| Модуль «Детские общественные объединения» | | | | | | | | | | | | |
| Движение первых «Месяц заботы о лесе» | 5-6 | | | | | сентябрь | | | Классные руководители | | | |
| Всероссийские акции в соответствии  с федеральным календарным планом  воспитательной работы. | 5-9 | | | | | Сентябрь-июнь | | | Советник директора по воспитанию | | | |
| Всероссийские акции и Дни единых  действий Движения Первых. | 5-9 | | | | | Сентябрь-июнь | | | Советник директора по воспитанию, ЗДВР | | | |
| Всероссийский конкурс «Большая перемена». | 5-9 | | | | | Сентябрь-июнь | | | Советник директора по воспитанию, ЗДВР | | | |
| Всероссийский конкурс «Хранители истории». | 5-9 | | | | | Сентябрь-июнь | | | Советник директора по воспитанию | | | |
| Всероссийский проект « Первые в профессии» | 5-9 | | | | | Сентябрь-июнь | | | Советник директора по воспитанию | | | |
| Всероссийский проект «Наука Первых» | 5-9 | | | | | Сентябрь-июнь | | | Советник директора по воспитанию | | | |
| Всероссийский проект «Школьная классика» | 5-9 | | | | | Сентябрь-июнь | | | Советник директора по воспитанию | | | |
| Всероссийский проект «Звуки» | 5-9 | | | | | Сентябрь-июнь | | | Советник директора по воспитанию | | | |
| Всероссийский проект «Медиапритяжение» | 5-9 | | | | | Сентябрь-июнь | | | Советник директора по воспитанию | | | |
| Всероссийский проект «Первая помощь» | 5-9 | | | | | Сентябрь-июнь | | | Советник директора по воспитанию | | | |
| Всероссийский проект «Благо твори» | 5-9 | | | | | Сентябрь-июнь | | | Советник директора по воспитанию | | | |
| Всероссийский проект «Классные встречи» | 5-9 | | | | | Сентябрь-июнь | | | Советник директора по воспитанию | | | |
| Всероссийский проект «Безопасность в Движении» | 5-9 | | | | | Сентябрь-июнь | | | Советник директора по воспитанию | | | |
| Вс ероссийская программа «Мы–граждане России» | 5-9 | | | | | 23 февраля  12 июня  12 декабря | | | Советник директора по воспитанию, ЗДВР | | | |
| Ко мплекс мероприятий для детей-Сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | 5-9 | | | | | В течении года | | | Советник директора по воспитанию, ЗДВР | | | |
| Комплекс акций в формате «Дни единых действий». | 5-9 | | | | | В течении года | | | Советник директора по воспитанию, ЗДВР | | | |