РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2019 г.
.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОУ Моркиногорская СОШ
_____И.Г.Трифанова
Приказ №77-I от 30.08.2019 г.

АДАПТИРОВАННАЯ
рабочая программа
по письму и развитию речи
8 класс

Рабочую программу составила:
учитель Трифанова И.Г.

В процессе изучения грамматики и правописания у учащихся 8 класса развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Учебник Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., Просвещение, 2018 год, Авторы Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская.

Содержание

Повторение

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.

Слово

Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за- , на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Глагол. Значение глагола. Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов). Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с -ться и -тся. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Предложение

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Связная речь

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, основе имеющихся знаний. Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»). Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка. Повторение пройденного за год.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса:

учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарем;

учащиеся должны знать:

- части речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Оценка письменных работ

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированным. Контрольное списывание с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и. т. д.). Основные виды контрольных работ в V- IX классах - диктанты.

Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило. Примерный объём текстов контрольных работ:

V класс - 45-50 слов
VI класс- 65- 70 слов
VII - IX класс- 75-80 слов

Учёту подлежат все слова, в том числе и предлоги, союзы, частицы. При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Диктанты

«5»-работа выполнена без ошибок;
«4»-1-3 ошибки;
«3»-4-5 ошибок;
«2»-6-8 ошибок;

Грамматические задания

«5»- безошибочное выполнение всех заданий;
«4»-правильно выполнено не менее 3\4 задания;
« 3»--правильно выполнено не менее 1\2 задания;
«2»- не выполнено большинство грамматических заданий.

Контрольное списывание

«5» -нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии;
«4»-1 ошибка и одно исправление;
«3»-2 ошибки и одно исправление;
«2»-3 ошибки 1-2 исправления.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые предметные результаты
1.	Повторение. Простое предложение, нераспространённое и распространённое.	1	Вырабатывать умение различать в тексте простое и сложное предложение; формировать пунктуационную грамотность.
2.	Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.	1	Вырабатывать умение находить в предложении грамматическую основу;формировать пунктуационную грамотность.
3.	Однородные члены предложения без союзов, с одиночным союзом ***и.*** Знаки препинания.	1	Формировать представления об однородных членах предложения; учить находить в предложении однородные члены предложения; учить составлять схемы однородных предложений с обозначением союзов;
4.	Распространение предложений однородными членами предложения.	1	Формирование умения распространять предложения однородными членами; повторить постановку знаков препинания между однородными членами;
5.	*Урок развития речи «Объяснительная записка»*	1	Знать жанр записки, развитие коммуникативных навыков;
6.	Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.	1	Повторить понятие «сложное предложение», развитие и коррекция устной речи; научить умению находить сложные предложения; развитие личностных качеств;
7.	Диктант по теме «Повторение».	1	Выявить уровень знаний по теме.
8.	Анализ диктанта, работа над ошибками.	1	Работа над западающими темами, подробный анализ ошибок; взаимопомощь, практическая работа с толковым словарем; закрепление материала;
9.	*Урок развития речи.* Поздравление. Повторение. Профессиональные праздники.	1	Развитие умения ориентироваться в тексте; развитие умения доказывать свою точку зрения.
10.	Однокоренные слова	1	Вспомнить изученный материал по теме «Состав слова» ; учить выделять корень в словах; формирование умения находить корень слов и подбирать однокоренные слова; развитие умения рассуждать и делать выводы;
11.	Приставка. Суффикс.Окончание. Определение. Графическое изображение.	1	Вспомнить изученный материал по теме «Состав слова» ; формировать понятие об изменении части слов; обогащать словарный запас; развивать умение анализа и синтеза;
12.	Образование разных частей речи с помощью приставок.	1	Систематизировать знания по теме «Состав слова»; учить образовывать

			слова с помощью приставок;
13.	Образование разных частей речи с помощью суффиксов.	1	Закрепить знания о суффиксе, его графическом изображении; учить образовывать слова с помощью суффиксов; развитие коммуникативных навыков;
14.	Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов.	1	Закрепить умение находить однокоренные слова, образовывать их, выделять корень слова, писать корень в однокоренных словах единообразно. Воспитывать внимание, аккуратность при письме.
15.	Способы проверки орфограмм в корне слова.	1	Закрепить умения обнаруживать орфограмму в словах и применять способы проверки орфограмм в корне слова, умение работать со словарём;
16.	Сложные слова с соединительными гласными **о, е.**	1	Познакомить с образованием сложных слов с помощью сложения двух основ и соединительной гласной;
17.	Урок развития речи. Сочинение по картине И. Шевандроновой «В сельской библиотеке»	1	Учить описывать картину; формировать умение строить текст в определенной композиционной
18.	Текст. Повторение пройденного.	1	Обобщить сведения о тексте, известные учащимся; учить давать определение текста; формировать умение выявлять основные признаки текста; формировать и совершенствовать умения характеризовать текст по его признакам; развитие коммуникативных навыков;
19.	Существительное. Значение существительных в речи.	1	Уточнить представления об именах существительных как названиях предметов, людей, их качеств, явлений природы и др
20.	Описание картин окружающей действительности существительными	1	Учить применению имен существительных при описании окружающей действительности; определять основную мысль сочинения
21.	Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.	1	Углублять знания об именах существительных, продолжить обучать выделять из текста имена существительные, определять грамматические признаки имени существительного
22.	Три типа склонения существительных. Несклоняемые существительные.	1	Закрепить знания о падежах существительных; формировать умение определять склонение.
23.	*Урок развития речи. Изложение «М.В. Ломоносов»*	1	Воспитывать интерес к русскому языку, через работу с литературными текстами; развивать коммуникативные навыки. Расширение тематического словаря.

24.	Ударные и безударные падежные окончания.	1	Уметь определять особенности имён существительных: собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, тип склонения, число, падеж; научиться правильно писать безударные падежные окончания имён существительных первого склонения
25.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1 склонения.	1	Совершенствовать навыки написания безударных окончаний имен существительных; формировать навыки грамотного и красивого письма, развивать речь детей, внимание, наблюдательность;
26.	Диктант по теме: «Имя существительное»	1	Проверка и оценка знаний и умений учащихся
27.	Анализ диктанта, работа над ошибками.		Работа над западающими темами, подробный анализ ошибок; взаимопомощь, практическая работа с толковым словарем; закрепление материала;
28.	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.	1	Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме,
29.	Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными.	1	Продолжить развивать и коррегировать орфографическую зоркость, память, мышление, внимание, устную и письменную речь, мелкую моторику кистей рук, воображение.
30.	Согласование прилагательных существительными в роде и числе.	1	Воспитание чувства товарищества и взаимопомощи; уметь ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий; анализировать результаты, сравнивать их с поставленной целью
31.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	1	Формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; Формировать способность к самооценке своих действий, поступков.
32.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	1	Формирование навыков правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.
33.	Склонение прилагательных женского рода.	1	Формирование навыков определения падежей имен прилагательных по падежам имён существительных; обобщение и систематизация знаний учащихся об имени прилагательном; воспитание

			интереса к языку; коррекция памяти и внимания.
34.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1	Способствовать формированию знаний об имени прилагательном; развивать умения находить имена прилагательные в речи и определять все его грамматические категории.
35.	Распространение предложений однородными членами, выраженными прилагательными в заданной падежной форме.	1	Определить лексическое значение имён прилагательных, их изменения по родам, числам и падежам; обозначить зависимость имени прилагательного в предложении от имени существительного.
36.	Упражнения на закрепление «Прилагательное».	1	Развивать память, внимание, логическое мышление; совершенствовать устную и письменную речь, грамматический строй речи.
37.	Диктант по теме: «Прилагательное».	1	Проверка и оценка знаний и умений учащихся
38.	Анализ диктанта, работа над ошибками. Текст. План текста.	1	Работа над западающими темами, подробный анализ ошибок; взаимопомощь, практическая работа с толковым словарем; закрепление материала; Формировать умение составлять план текста. Учить делить на главные части и подпункты.
39.	Личные местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа.	1	Актуализация знаний о местоимении, выработка умений и навыков по их применению; обобщить, повторить и закрепить на практике знания о местоимении; совершенствовать навык правильного употребления местоимений в речи; навыки контроля и самоконтроля; умению работать в парах.
40.	Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.		Понятие о личных местоимениях. Употребление личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений с предлогами.
41.	Употребление местоимения 2 лица множественного числа (вы, Вы).	1	Понятие о личных местоимениях. Употребление личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений с предлогами.
42.	Урок развития речи. Заявление.	1	Развитие умения ориентироваться в тексте; развитие умения написания заявления.
43.	Склонение местоимений 1 лица	1	Склонение местоимений 1 лица. Лексико-грамматическое значение местоимений, их функция в речи. Понятие о личных местоимениях. Употребление личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений с предлогами.

44.	Склонение местоимений 2 лица	1	Склонение местоимений 2 лица. Лексико-грамматическое значение местоимений, их функция в речи. Понятие о личных местоимениях. Употребление личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений с предлогами.
45.	Склонение местоимений 3 лица	1	Склонение местоимений 3 лица. Лексико-грамматическое значение местоимений, их функция в речи. Понятие о личных местоимениях. Употребление личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений с предлогами.
46.	**Диктант по теме «Местоимение»**	1	Проверка и оценка знаний и умений учащихся
47.	Анализ диктанта, работа над ошибками.	1	Работа над западающими темами, подробный анализ ошибок; взаимопомощь, практическая работа с толковым словарем; закрепление материала;
48.	Глагол. Значение глаголов в речи.	1	Расширять представления детей о значении глаголов в речи. Учить детей использовать различные по значению глаголы при составлении связных высказываний. Развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза.
49.	Использование глаголов для выражения сравнения (прыгает, как мячик).	1	Продолжить развитие у учащихся орфографических и речевых навыков, умения определять морфологические признаки глагола, роль глагола в тексте, совершенствовать умения выполнять различные виды разборов;
50.	Время и число глаголов.	1	Дать понятие о глаголе, повторить понятия времени и числа, развивать речь, творческое мышление, любовь и внимательное отношение к природе.
51.	Время и число глаголов.	1	Совершенствовать умения определять время и число глагола; развитие орфографической зоркости,
52.	Изменение глаголов по числам	1	Закреплять у учащихся понятие о глаголе, как части речи; формировать умение ставить вопрос к глаголам и отличать от других частей речи, определять лицо и число глагола;
53.	Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.	1	Развитие абстрактного и логического мышления;развитие зрительного и звукового внимания к языковым единицам;
54.	Начальная форма глагола (неопределенная форма) на **–ть, -ться, -ти, -чь, -чься** (что делать? Что сделать?).	1	Формирование представлений о глаголах неопределённой формы и умений определять их в устной и письменной речи. Развитие

			познавательной деятельности учащихся, критического мышления, умений ставить вопросы и находить ответы, умений самоанализа и самооценки своей деятельности.
55.	*Урок развития речи. Сочинение «Мой день рождения»*	1	Усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств. Учить писать сочинение
56.	Постановка глаголов в начальную форму.	1	Начальная форма глагола; закрепить знания о глаголе как части речи; научить распознавать форму слова и однокоренные слова; развивать мыслительные операции, сравнения, классификации; воспитывать самостоятельность у учащихся.
57.	Правописание частицы **не** с глаголами. Значение отрицания.	1	Расширить знания детей о служебных частях речи познакомить с ролью частицы ***не*** и её раздельным написанием с глаголами выработать навык правильного письма частицы не с глаголами на основе алгоритма; формировать коммуникативные умения детей;
58.	Правописание глаголов 2 лица единственного числа	1	Формировать орфографическую зоркость учащихся. научить находить глаголы 1, 2, 3 лица; воспитывать интерес к предмету; развитие мелкой моторики; развитие мышления.
59.	Правописание глаголов 2 лица единственного числа	1	Формировать орфографическую зоркость учащихся. научить находить глаголы 1, 2, 3 лица; воспитывать интерес к предмету; развитие мелкой моторики; развитие мышления.
60.	1 лицо глагола.	1	Глагол. Морфологические и синтаксические признаки. 1 лицо глагола.
61.	2 лицо глагола.	1	Глагол. Морфологические и синтаксические признаки. 2 лицо глагола.
62.	3 лицо глагола.	1	Глагол. Морфологические и синтаксические признаки. 3 лицо глагола.
63.	*Урок развития речи. Изложение «Шоколадный торт»*	1	Учить слушать, передавать текст, извлекать необходимую информацию.
64.	Правописание безударных окончаний глаголов	1	Научиться применять правила написания окончаний и суффиксов глаголов
65.	Правописание безударных окончаний глаголов	1	Научиться применять правила написания окончаний и суффиксов глаголов
66.	Различение окончаний глаголов I	1	Научиться применять правила

	и II спряжения		написания окончаний и суффиксов глаголов
67.	Различение окончаний глаголов I и II спряжения	1	Научиться применять правила написания окончаний и суффиксов глаголов
68.	Различение окончаний глаголов I и II спряжения	1	Научиться применять правила написания окончаний и суффиксов глаголов
69.	*Урок развития речи. Анкета.*	1	Формировать навыки заполнения анкеты. Корригировать память и внимание; Развитие устной и письменной речи через обогащение словарного запаса.
70.	Повторение по теме: «Глагол».	1	Повторение и обобщение пройденного по теме «Глагол»; Формировать навыки определения морфологических признаков глагола; Воспитывать любовь к искусству, развивать творческое воображение
71.	Повторение по теме: «Глагол».	1	Повторение и обобщение пройденного по теме «Глагол»; Формировать навыки определения морфологических признаков глагола; Воспитывать любовь к искусству, развивать творческое воображение
72.	Диктант по теме «Глагол»	1	Проверка и оценка знаний и умений учащихся
73.	Анализ диктанта, работа над ошибками. Местоимение. Значение личных местоимений в речи.	1	Работа над западающими темами, подробный анализ ошибок; взаимопомощь, практическая работа с толковым словарем; закрепление материала; познакомить учащихся с ролью местоимений в речи, своеобразием личных местоимений.
74.	Простое предложение с однородными членами.	1	Упражнять в комментировании для выработки аргументов пояснения правописания; Вырабатывать прочные умения для перевода в навык. Накапливать активный словарь и коммуникативные умения
75.	*Урок развития речи. Сочинение по картине И.И.Шишкина «Рожь»*	1	Развитие словесно-логического мышления; развитие памяти и концентрации внимания;
76.	Простое предложение с однородными членами (перечисление без союзов и с одиночным союзом и). Знаки препинания.	1	Упражнять в комментировании для выработки аргументов пояснения правописания; Вырабатывать прочные умения для перевода в навык. Накапливать активный словарь и коммуникативные умения.
77.	Распространение предложений однородными членами, выраженными разными частями речи.	1	Однородные члены в предложении, правильно расставлять знаки препинания при однородных членах; закреплять умение различать научный

78.	Однородные члены предложения с союзами а, но. Интонация сопоставления. Знаки препинания.	1	и художественный стили речи; закреплять умение развёртывать текст-описание на основе данного начала, по опорным словам, правильно употреблять предложения в структуре текста. развивать устную и письменную речь обучающихся; развивать произвольное внимание, мыслительные процессы: обобщение, классификация на основе работы со словарными словами, сравнение – на основе работы с лексическим материалом; прививать интерес к предмету.
79.	Обращение. Место обращения в предложении. Знаки препинания. Культура речи при обращении.	1	Сформировать представление об обращении, учить правильно оформлять на письме предложения с обращением. Развивать умения точно употреблять в речи обращение, совершенствовать навыки постановки знаков препинания при обращении.
80.	Урок развития речи. Сочинение по картине В.Маковского «Свидание»	1	Способствовать развитию навыка написания сочинения. Развивать умение работать с шаблоном и подбирать аргумент, умение писать сочинение-рассуждение.
81.	Сложное предложение без союзов.	1	Дать общее представление об основных видах сложных предложений. Тренировать в умении строить схемы сложных предложений разного вида; воспитывать у учеников истинное понимание доброты, стремление поступать по- доброму, быть неравнодушным к людям.
82.	Сложное предложение без союзов и с союзом **и**. Знаки препинания.	1	Дать общее представление об основных видах сложных предложений. Тренировать в умении строить схемы сложных предложений разного вида.
83.	Сложное предложение с союзом **а**. Знаки препинания.	1	Дать общее представление об основных видах сложных предложений. Тренировать в умении строить схемы сложных предложений разного вида; воспитывать у учеников истинное понимание доброты.
84.	Сложное предложение с союзом **но**. Знаки препинания.	1	Дать общее представление об основных видах сложных предложений. Тренировать в умении строить схемы сложных предложений разного вида; воспитывать у учеников истинное понимание доброты.
85.	Сравнение сложного предложения с простым предложением.	1	Сравнить сложное и простое предложение; развивать мыслительные операции анализа и синтеза; развитие

			пространственно-зрительной ориентировки
86.	Смысловая и интонационная законченность сложного предложения.	1	Дифференциация понятий слово-предложение; учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, обладающей смысловой и интонационной законченностью
87.	Составление сложных предложений с опорой на рисунки и схему сложного предложения.	1	Формирование умения составлять сложные предложения с опорой на рисунки.
88.	Диктант по теме «Предложение»	1	Проверка и оценка знаний и умений учащихся
89.	Анализ диктанта, работа над ошибками. Состав слова.	1	Работа над западающими темами, подробный анализ ошибок; взаимопомощь, практическая работа с толковым словарем; закрепление материала; закрепить знания об однокоренных словах и умение их образовывать; расширять словарный запас учащихся.
90.	Правописание гласных и согласных в корне	1	Обобщить полученные ранее знания по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова», развивать умение применять конкретное правило на практике, способствовать формированию интереса к слову и языку в целом.
91.	Правописание гласных и согласных в корне	1	Обобщить полученные ранее знания по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова», развивать умение применять конкретное правило на практике, способствовать формированию интереса к слову и языку в целом.
92.	Правописание гласных и согласных в корне	1	Обобщить полученные ранее знания по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова», развивать умение применять конкретное правило на практике, способствовать формированию интереса к слову и языку в целом.
93.	Текст. Повторение пройденного.	1	Закрепить знания о тексте, его видах и признаках;
94.	Правописание гласных и согласных в корне.	1	Повторить знания о правописании гласных и согласных в корне; развивать устную и письменную речь обучающихся
95.	*Урок развития речи «Объявление»*	1	Развивать связную речь. Воспитывать бережное отношение к родному языку. Составлять предложения и текст из деформированных слов.
96.	Повторение пройденного. Продолжение рассказа по данному началу и плану последующих	1	Развивать способность точного употребления слов в устной и письменной речи.

	частей.		
97.	Урок развития речи. Написание изложения	1	Развитие словесно-логического мышления; развитие памяти и концентрации внимания;
98.	Знаки препинания при обращении.	1	Знать условия постановки знаков препинания при обращении.
99.	Повторение. Знаки препинания.	1	Знать знаки препинания, правила их постановки.
100.	Обобщение курса 7 класса.	1	Знать основные части речи, уметь отвечать на вопрос учителя, высказывать свое мнение.
101.	Итоговый контрольный тест.	1	Контроль знаний и умений.
102.	Анализ итогового контрольного диктанта	1	Анализ допущенных ошибок в контрольном диктанте, отработка орфограмм.