**Моделирование современного урока в начальной школе.**

*Работала Суркина Н.А.*

*Класс:1*

*Предмет: математика*

*Автор курса: Моро М.И.*

*Тема урока: Сложение и вычитание вида +3.-3*

*Тип нового знания: Правило*

*Цели урока:*

*Обучающая: формировать алгоритм сложения и вычитания 3,умение математически правильно читать выражения,используя названия компонентов арифметических действий.*

*Развивающая: развивать и формировать вычислительные навыки, внимание, мышление, операции анализа и синтеза, навык составления и прочтения схем.*

*Воспитывающая: воспитывать коммуникативные отношения и умение работать в группе ,стремление к познанию нового.*

*Оборудование: учебник, карточки, панно с примерами, компьютер ,макет дома,.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Название этапа*** | ***Временные рамки этапа*** | ***Содержание этапа*** | ***Применяемые методы*** | ***Формы взаимодействия*** | ***Результат взаимодействия*** | ***Перечень универсальных учебных действий, формируемых на данном этапе*** | ***Примечание*** |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность детей*** |
| Самоопределение к деятельности. | 2-3 мин | Давайте, ребята,Учиться считать,Прибавлять, вычитать.Запомните все, Что без точного счетаНе сдвинется с местаЛюбая работа.Тем, кто учит мат-ку.Тем, кто учит мат-ке,Тем, кто любит мат-ку.Тем, кто ещё не знает,Что может полюбить мат-ку, урок мат-ки посвящается. | Дети слушают и договаривают последнее слово. | Игра | Фронтальная | Включили детей в деятельность. | Самоопределение(Л); целеполагание (П); вступление в учебное сотрудничество(К) |  |
| Актуализация знаний и мотивация. | 4-5мин | Организует подготовку к открытию нового знания. Сегодня мы будем не только математиками,но и строителями.Будем строить вот такой дом.Чтобы построить каждую часть,необходимо выполнить ряд математических заданий.1.Мыслительная минутка.Сколько туфелек потеряла Золушка? Ск.хвостов у 2 котов?Ск. месяцев между сентябрём и январём?Ск. углов у квадрата?Ск. пальцев на руке? Ск. рогов у 3 коров?2.Передача волш. Букета.2 4 6 8 10 10 8 6 4 2 3.Математический диктант.4+1 5и1 4 минус 1 два без одного .Шла овечка по дорожке.,а на встречу 2 щенка.Ск.ног у овечки? Ск.было щенков? (5 6 3 1 4 2) Аплодисменты тому ,кто верно выполнил задание.(Строим фундамент дома)С.Р. об-ся 7+2 8-2 10 -1-2 10-3 Что вызвало затруднение? | Анализируют, сравнивают, обобщают.Фиксируют затруднение. | Проблемные | ФронтальнаяВ парах | Замотивировали на получение новых знаний | Анализ, синтез, классификация,обобщение(П);выполнение учебного действия(Р);выражение и аргументация своего мнения(К) |  |
| Постановка учебной задачи. | 4-5 мин | Побуждение к осознанию противоречия.Какой будет тема урока? | Формулируют тему урока. | Проблемные(побуждающий от проблемной ситуации диалог) | Коллективные | Постановка темы урока | Учет разных мнений(К); осознанное построение речевого высказывания(П) |  |
| «Открытие» детьми нового знания. | 7-8 мин | Учебник страница 104Побуждение к выдвижению гипотез.(вспомним состав числа 3 ;3=2и1 3=1и 2 3=1+1=1(На пано –набор картинок)Нам надо к 6 прибавить3.Мы ещё не умеем прибавлять .Как вы предлагаете это сделать?(по частям)Какой прием используем?Побуждение к проверке гипотез. Задание №1(1 столбик) | Решение проблемы с помощью выбранного метода.Фиксирование нового алгоритма в речи. | Побуждающий к гипотезам и проверке диалог | Индивидуальная, групповая | Ставят цель, выбирают прием, строят план достижения цели. | Самоопределение(Л);Смыслообразование(Л);познавательные; выражение своих мыслей(К),использование критериев для обоснования своего суждения(К),планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками(К) |  |
| Первичное закрепление. | 4-5 мин | Учитель предлагает типовые задания по теме страница 104 с опорой на памятку: №1.(2 и 3 )К числу прибавим 2 и к полученному результату ещё 1-к числу прибавим 1 и к полученному результату ещё 2- к числу прибавим 1 +1+1 -из числа вычтем 2 и из полученного результата вычтем 1- из числа вычтем1 и из полученного результата вычтем 2 | Решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух | ? | Коллективные | Преобразование нового знания в образ. | Выполнение действий по алгоритму(П); осознанное и произвольное построение речевого высказывания(П); осознание ответственности за общее дело(Л); следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям(Л); Формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации(К). |  |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | 4-5 мин | Учитель предлагает заданияна карточках типа 6+3 8-3 5+3 7-3 10-3 7+3 2+3 6-3Учитель смотрит результаты деятельности детей ( достиг ли урок цели?) | Самостоятельное решение детьми типовых заданий; проговаривание способа действия, алгоритма про себя; самостоятельная проверка своей работы. | Поисковый | Индивидуальная | Организация ситуации успеха | Подведение под правило(П);контроль(Р); коррекция(Р); волевая саморегуляция в ситуации затруднения(Р);  |  |
| Включение в систему знаний и повторение. | 7-8 мин | Учитель подбирает задания, которые позволяют отрабатывать применение изученного ранее материала.Задание1. Стр104 №2Задание 2.Решение задач.1-уровень №32-уровень№4Организует взаимопроверку(для уч-ся, которые решали задачу, одного уровня) индивидуальную проверку. | Решают задачи на повторение и закрепление.Выбирают задачу своего уровня. | Поисковый? | Фронтальная Индивидуальная | Автоматизация умственных действий по изученным нормам. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности(П);выполнение действий по алгоритму(П); контроль, коррекция, оценка(Р);формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации(К). |  |
| Рефлексия деятельности. | 2-3мин |  Соотносит цель учебной деятельности и ее результаты.Что нового узнали на уроке?Кто готов объяснить новый способ сложения и вычитания 37Что помогло вам сегодня в вашей работе?Оцените свою работу на уроке.(светофорик)Если вам понравилось сегодня на уроке прикрепите на наше дерево один из листочков. | По желанию обьясняют на своих примерах новый способ действия сложения чисел и вычитания. По критериям оценивают свою деятельность на уроке. | Словесный | Коллективная и индивидуальная | Фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. | Рефлексия способов и условий действий(П); контроль и оценка процесса и результатов деятельности(П);самооценка на основе критерия успешности(Л);выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью(К). |  |